

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Мирзакеримова А.А.»
городского округа «город Дагестанские Огни»
(МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.»)



ТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 7
им. Мирзакеримова А.А.»
Аскенлерова Х.А.
Приказ № 41 от 03.04.2025 г.

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 7 им. Мирзакеримова А.А.»
городского округа «город Дагестанские Огни» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Мирзакеримова А.А.» (МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.»)
Руководитель	Аскендерова Хадижат Абдуселимовна
Адрес организации	368304, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, ул. Левоневского, 2а
Телефон, факс	8 9285280074
Адрес электронной почты	mbou_sosh7@e-dag.ru
Учредитель	Администрация городского округа «город Дагестанские Огни»
Дата создания	01 сентября 2000 года
Лицензия	Лицензия № 9186 от 15.02.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №5702 от 09 апреля 2014 года

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, локальные акты, договоры.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - оказывает материальную, финансовую и иную помощь Учреждению для создания полноценных условий организации образовательного процесса; материальную поддержку обучающимся; - участвует в организации мероприятий Учреждения и др
Методический совет	
ШМО	Предметные объединения
Совет старшеклассников	Обучающиеся 9-11 классов

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Рамазанова Герек Шихкеримовна.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аскендерова Фатима Алиевна.
3. ШМО учителей естественно научного цикла – руководитель Расулова Зарима Джамалутдиновна.
4. ШМО классных руководителей- руководитель Юзбекова Багарат Кафаровна;
5. ШМО учителей родного языка- руководитель Тагирова Венера Хаирбековна;
6. ШМО учителей физкультуры ,ОБЖ, музыки и технологии- руководитель Гасратова Г.Э.
7. ШМО учителей естественно-научного цикла- руководитель Исаева Б.К.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ШМО.
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы.

Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- **приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- **приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- **приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	372
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	384

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образован	48
---	----

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 804 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.
- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.
- В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Также в 11 кл. продолжил работу психолого-педагогический класс. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в 2024 году

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 /2025 учебном году

Универсальный	История . Обществознание	30	21
Гуманитарный	История. Литература		19

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.» внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Окружающий мир», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году школа продолжила работу по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «СОШ №7 им. Мирзакеримова А.А.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим, в 2024-2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ № 7» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 30 процентов;
- родителей – 34 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе нет условий для создания специальных классов для получения образования обучающимися с ОВЗ, поэтому есть общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

13 детей-инвалидов, в том числе с ОВЗ обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе на дому.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались согласно положения об обучении по программам дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1–10-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Семьеведение»;
- финансовая грамотность;
- спортивно-оздоровительное;
- естественнонаучное.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, уровень базовый. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Семьеведение». Занятия проводятся в 10–11-х классах модульно в рамках внеурочного занятия «Россия – мои горизонты».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; • вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музейный комплекс», «Наставничество», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и днями единых действий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; конкурсы, смотры, агитбригады, походы, выездные сборы, проектная деятельность.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу по реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2024 года в 5-6 классах организовано объединение дополнительного образования «Театр в школе «Маленькая страна»». Разработана программа дополнительного образования.

Руководитель школьного театра – учитель русского языка и литературы Гаджиумарова У.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые в ДИРО в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 84 процента.

В Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

художественное (школьный театр «Маленькая страна»);

-физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол в школу», «Волейбол»);

-социально-гуманитарное(Орлята России);

-общеинтеллектуальное(Финансовая грамотность);

естественно-научное («Агроэкология»).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках дополнительного образования проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Финансовые и информационные ресурсы

ФОТ состоит из бюджетных средств федерального, регионального и местного уровней. Заработная плата работников осуществляется из источников Госстандарта и средств местного бюджета, материальное содержание здания ОО из местного бюджета, горячее питание обучающихся 1-4-х классов из объединенных финансов всех уровней.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации.

В нашей школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками или проекторами, компьютерами, оргтехникой, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

Сведения о наличии библиотеки

Школьная библиотека оснащена компьютером с доступом в интернет. Здесь работает абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел художественной литературы. Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется компьютер с выходом в Интернет. Своевременно выписываются периодические издания:

Газеты: 1. «Дагестанские Огни» 2. «Учитель Дагестана» 3. «Учительская газета», 4. «Дагестанская правда» 5. «Орленок» 6. «Лачин», газеты на 4 родных языках, изучаемых в школе.

Журналы: 1. «Народы Дагестана» 2. «Юный краевед» .

Объекты спорта

Наше образовательное учреждение имеет одну спортивную площадку, один спортивный зал, оборудованный необходимыми спортивными снарядами и инвентарем для проведения занятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе оборудован пандус для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание педагогов и администрации школы уделяется здоровью обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане. Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль над питанием детей;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования, спортивные игры. Много внимания уделяется технике безопасности и пожарной безопасности, а также разработке и проведению антитеррористических мероприятий. Проводится работа по правилам дорожного движения, тренинги на улицах города, беседы с работниками правоохранительных органов. Имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет 25 учебных кабинетов, компьютерные кабинеты, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, читальный зал, спортивный зал, столовая на 85 посадочных мест.

ОУ работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим требованиям.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 2 сентября, окончание для 1, 9-11-х классов – 20 мая, для 5-8-х, 10-х классов – 24 мая .

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смена для обучающихся 1-2-х, 5,9-11-х классов; 2 смена для обучающихся 3–4-х, 6-8 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)		
5,9-11	1	40 минут (сентябрь–май);	5	34
3,4, 6–8	2	40 минут(сентябрь -май)	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим обучения – двухсменный, занятия для первой смены начинаются в 8.00, заканчиваются в 13.25. вторая смена – в 13.35, занятия во вторую смену заканчиваются в 18.55.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	789
	– начальная школ	364
	– основная школа	381
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	6
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
		во						во		во		во	

2	109	109	100	69	63	31	28	0	0	0	0	0	0
3	68	68	100	33	49	11	21	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	39	48	14	16	0	0	0	0	0	0
Итого	259	259	100	141	53	56	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	65	64	98	20	31	5	8	1	1,5	1	1,5	1	1,5
6	84	84	100	28	33	9	10	0	0	0	0	0	0
7	86	84	98	20	23	6	7	2	2	2	2	2	2
8	91	91	100	28	31	3	3,3	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	12	22	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	381	378	96	120	31	29	7.6	3	0.78	3	0.78	3	0.78

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,6 процента (в 2023-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	28	25	89	8	29	5	18	3	10	3	10	3	10
11	16	16	100	10	63	2	33.3	0	0	0	0	0	0

Итого	48	45	94	18	40	7	15	3	6	3	6	3	6
-------	----	----	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году осталась на уровне 2023 г.(в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6%(в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	16
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	16

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «СОШ№7 им. Мирзакеримова А.А.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 59 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике 100% и по русскому языку составляет 98 процента. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, и на 6 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	29	3	98	71	4
2022/2023	100	29	3,0	97	71	4
2023/2024	100	53	3.5	98	40	3.5

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	4	25	3	100
Анг.язык	1	100	5	100
Биология	49	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	6	60	4	100
Физика	3	50	3.5	100
География	2	50	3.5	100
Химия	43	51	3.5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Один девятиклассник не получил аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускн.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	71	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	11,4	4	5,6	6	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	27	16	23	12	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	71	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (56%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	61

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	50	61
2022/2023	40	61
2023/2024	53	61

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание.

Из 16 обучающихся предмет выбрали 5 человек (38%). Физику выбрали 1 (24%) обучающийся, историю – 5(9%), английский язык сдавали 1 (8%) человек, информатику – 2 человека (6%), химию и биологию – 3 (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	56	61	100
Физика	1	100	87	100
Математика (базовый уровень)	10	50	4,0	100
Математика (профильный уровень)	6	50	59	100
Химия	5	60	42	60
Биология	5	42	34	57
История	5	60	22	50
Обществознание	5	0	37	33
Информатика	2	100	87	100

Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану

мероприятий по организации и проведению ГИА. В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Таким образом, анализируя работу, можно сделать вывод: неудовлетворительные оценки выпускников на ГИА-2024 по обществознанию можно объяснить недостаточной подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату, а также психологическим давлением в ходе самого экзамена.

Адресные рекомендации:

- Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	4	2	2	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам 98 процентов.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 59, по русскому языку – 61.

Результаты ВПР

Результаты ВПР-2024 показали, что в результатах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам в 4-8 классах нет расхождения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество

участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше (44 призовых места в 2024 г. , 2023г.-34 места).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступил и в профессио нальную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	50	15	0	35	18	15	3	0	0
2023	51	19	0	32	15	12	3	0	0
2024	59	18	0	41	16	9	7	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ№7 им. Мирзакеримова А.А.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ№7 им. Мирзакеримова А.А.» являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 343 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 2– внешних совместителей, оба имеют высшее образование.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 процентов педагогов владеют ИКТ-компетенциями. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС-2023, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС -2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ№7 им.Мирзакеримова А.А.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ№7 им.Мирзакеримова А.А.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ№7 им.Мирзакеримова А.А.» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Гасратова Г.Э.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок »	Гамидова Ф.К.	Сертификат участника
Городской конкурс «Лучший учитель родного языка-2024»	Ходжаева Д.С.	Победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных

методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9776 единица;

книгообеспеченность – 75 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 8523 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8523	8245
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1253	1253
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от **21 сентября 2022 г. N 858**. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОН РД необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года Министерство образования и науки РД пополнила фонд учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание МБОУ «СОШ №7 им.Мирзакеримова А.А.» было построено в 2007 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 1448,7 м². Проектная мощность школы – 350 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 20 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, компьютерный кабинет, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет логопеда.

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (85 посадочных мест) на сырье. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор.

Доступ в Школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (30,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	6 (10%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		3 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3.5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		28 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (33%)
– до 5 лет		5 (29%)
– больше 30 лет		10 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		10 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС (НОО, СОО, ООО), от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	804 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№ им.Мирзакеримова А.А.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМаи, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного новой формы аттестации.

Итоги участия в конкурсах за 2024 год

Воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариативным и вариативным модулям: «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Воспитательную работу в школе осуществляют 60 педагогических работников: учителя-предметники, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 и 5-11 классов.

Целью методической работы - классных руководителей является развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. С учетом поставленной цели за период этого учебного года было проведено 4 заседания. В течение этого учебного года были использованы следующие диагностические методики: Уровень воспитанности учащихся каждой возрастной группы. Уровень сформированности классного коллектива. Личностный рост. Социальный интерес. Морально-психологический климат школьного коллектива. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность родителей организацией учебно - воспитательного процесса.

Воспитание тем эффективней, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаками поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за этот учебный год

находится на уровне выше среднего. Оценка эффективности воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности обучающихся.

Необходимо: Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения. Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.

Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса деятельности классного руководителя». Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы: администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами. Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Класс, рассматривается у нас, как компонент общешкольной воспитательной системы и как отдельная целостная система воспитания. Чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив идет попытка объединения в одну команду всех классных руководителей. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Следует отметить содержательную, интересную деятельность во всех классах начальной школы. Строя воспитательную деятельность для параллели, учителя начальной школы помогают друг другу. Интересно ведут внутришкольную работу и умеют подготовить и провести каждое мероприятие на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Каждый класс серьезно готовится к любому делу и вносит свои идеи.

Что касается 5-11-х классов, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Активностью и творчеством наполнена жизнедеятельность классных коллективов 10 класса (классный руководитель Ходжаева Д.С.), 7«в» класса, (классный руководитель Султанрахмедова С.К.), 11 класса (классный руководитель Ибрагимов А.М.), 8 «А» класса (классный руководитель Гаджимарова У.Н.). Среди задач в организации воспитательного процесса на следующий год необходимо выделить следующие:

1. Продолжить работу по созданию банка материалов по открытым внеклассным мероприятиям.
2. Проводить обмен опытом воспитательной работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.
3. Провести: теоретические и практические семинары. Изучение педагогическим коллективом соответствующей научно - методической литературы. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительной причины и появление курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины. Почему это происходит? Быстро меняется социальная ситуация, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния - это одна из объективных причин.

Тем не менее, ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику и учащимся. Классный час - серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его. Для решения проблемы классного часа предполагается при планировании работы классным руководителем спланировать тематические классные часы. Каждому классному руководителю провести один открытый классный час и подготовить сценарий в Методическую копилку. Провести собрание классных руководителей с целью изучения методики проведения личностно-ориентированного классного часа.

Для повышения уровня воспитательной работы необходимы: мотивированность и компетентность коллектива в успешной реализации программы воспитания, интеграция учебной и воспитывающей деятельности, ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы, постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональной компетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать своё дело, но и сформированное умение делать его оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по проведению мониторинга эффективности деятельности классных руководителей 1-11-х классов по организации воспитательного процесса целью обеспечения развития воспитания, повышения статуса института классного руководства и эффективности деятельности классного руководителя. Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы с востребованностью результатов администрацией школы, классными руководителями, родителями, т.к. воспитательная система школы находится в данный момент на этапе стабильного функционирования, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

Рекомендовано:

1. Результаты мониторинга по каждому классу оформить в виде таблицы всех показателей и оценок.
2. Подсчитывать общий балл по всем критериям.
3. Определить сильные и слабые стороны уровня организации воспитания классным руководителем в классном коллективе.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела в МБОУ «СОШ № 7 им. Мирзакеримова А.А.» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

03.12.2024- День неизвестного солдата.

27.01.2024 Всероссийский единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.

1 ноября по 15 ноября 2024 года -Всероссийская акция «Письмо солдату».

05.11.2024г.- Уроки мужества. 12.12.2024г. Выставка рисунков и поделок «Новогоднее волшебство».

13.10.2024г.- Акция «Письмо солдатам».

19.04.2024- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22.04.2024г.- Акция «Георгиевская лента – символ мужества».

26.04.2024г.- «Чернобыль- боль моя».

06.05.2024г.- Акция «Письмо солдату». С 06.05.2024 по 09.05.2024- Акция «Бессмертный полк».

22.05.2024г. - Последний звонок.

Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана»; в поздравлении педагогов с Днём пожилого человека; «День города»; «День Учителя»; К Дню юного героя-антифашиста, для учащихся 2-а и 2-г классов проведены мероприятия. Цель: познакомить детей с юными героями-антифашистами, пионерами-героями Великой Отечественной войны. Юнармейцы 8-в класса рассказали второклассникам о том, что вечно будет жить в наших сердцах: память о юных героях, отдавших свою жизнь за светлое будущее людей и гордость за тех, кто сражался в суровые годы ВОВ. Акция «Письмо Солдату».

В преддверии праздника 23 февраля учащиеся 8-а класса с советником директора по ВР Магомедовой С.И. написали письма солдатам, находящимся в зоне специальной военной операции на Украине. В своих письмах ребята поблагодарили Солдат за службу, за мирную жизнь и возможность жить под мирным небом. Отметили их храбрость, стойкость и мужество. Проведена акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения,

распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда «ЮИД» Мусаева З.С. совместно с инспектором ГИБДД Мирзахановым Э.Р. провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На классных часах учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре прошел месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого прошли профилактические беседы с инспектором ПДН ОМВД города Абдурагимовым А.А.. Приняли активное участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: поделок, творческих работ, фотографий. В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, радиоплейка), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, подготовили творческие работы. Классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г) с целью ознакомления учащихся со страшными событиями в жизни нашей страны. Важно пробудить у учащихся чувство сострадания - гордости и стойкости и мужество ленинградцев. Рассказать об испытаниях жителей и защитников Ленинграда в ходе которого они боролись и выживали, показать какую цену имел для ленинградцев хлеб, «Блокадный хлеб» !!!!

Участие в акциях:

- акция «Мой Защитник Отечества».
- Показ художественных и документальных патриотических фильмов.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества. Подготовили видеоролик Занаших.

Провели неделю ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 6-10-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН.
- классные часы;
- конкурс рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание родители, зло рядом!».
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение учебного года были проведены уроки: Урок Знаний. Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах». Урок безопасности (профилактика ДДТ). Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче». Уроки

по «пожарной и электробезопасности». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные к памятной дате - День неизвестного солдата, участников СВО. В рамках празднования 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и на основании приказа МИНОБРНАУКИ РФ организовали и провели в период с 18.01 - 27.01.24. следующие мероприятия: 22.01.2024 в 1 "а" классе прошёл классный час на тему "Непокоренные", посвящённый 80- летию со дня снятия блокады Ленинграда. Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Задачи: формирование у обучающихся осознания исторического прошлого, сформировать представление о роли Ленинграда в Великой Отечественной войне; воспитание гражданской ответственности, чувства достоинства, уважения к истории и культуре своей страны; воспитание чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда. Просмотр в актовом зале школы учащимися 7 –х классов документального фильма «Непокоренные», посвященного 80 летию блокады Ленинграда.

80 лет назад 27 января 1944 года произошло одно из важнейших событий Великой Отечественной войны – полное освобождение города Ленинграда от 900-дневной фашистской блокады. Минутой молчания все присутствующие почтили память ленинградцев, погибших во время блокады. Ребята с интересом ознакомились с материалами книжной выставки «Ленинград – город мужества и славы». Ребятам говорили о том, что блокадный хлеб стал для нас символом мужества и стойкости человеческого духа. В продолжении ребята провели акцию для первоклассников «Блокадный хлеб» и во дворе школы для жителей нашего города. Горожане, которым раздали хлеб и карточки, говорили о том, что подобные акции играют огромную роль в воспитании современной молодёжи, позволяют молодому поколению задуматься и осмыслить опыт поколений. Учащиеся всегда помнят и чтят значимые даты в истории своей страны.

Давно отгремели бои, Но только Афган не забыт... Круглый стол с воинами-интернационалистами "Здесь под небом чужим" провели учащиеся 8-а кл. МБОУ «СОШ 7 им. Мирзакеримова А.А.». Цель мероприятия: познакомить учащихся с историей афганской войны, рассказать эпизоды из военной жизни; почтить память человека в погоне, посвятившего свою жизнь служению Отчизне с приглашением ветеранов и инвалидов войны в Афганистане. Ребята пообщались с ветеранами Афганской войны. Учащиеся задавали вопросы, на которые получили интересные ответы. Присутствующие почтили погибших минутой молчания.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В начале сентября проведена презентация кружков, секций и объединений. В течение года в школе обучающиеся посещали внеурочную занятость в группах шахмат, Проводились тематические конкурсы и спортивные соревнования по футболу, баскетболу, «Весёлые старты!».

22.09.2024 года учителем физической культуры МБОУ «СОШ 7 им. Мирзакеримова А.А.» была подготовлена и проведена викторина во 5 «В» классе, посвященная Всемирному дню туризма.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре 2024 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В МБОУ «СОШ 7 им. Мирзакеримова А.А.» продолжил работу Ученический совет, в состав которого входит 21 человек 8-11 классов. Ученическим советом проведена следующая работа: Праздничный концерт «Для милых дам» (9 «в», 5 «А»), Акция «Книги детям» совместно с библиотекарем Греевой М.Г., Возложение цветов к памятникам и мемориалам ВОВ в преддверии 79-й годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, учащиеся 8- 11классов провели акцию "Георгиевская лента". 6 мая 2024 года прошло открытие мемориальной доски, посвящённой погибшему при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на Украине, выпускнику МБОУ «СОШ 7 им. Мирзакеримова А.А.» Рамалданову И.З.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в акции «Осенний марафон добрых дел-2024». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»: «Своих не бросаем! Мы вместе!» -15 февраля учащиеся 7-в,8-а класса . Совместно с классными руководителями провели акцию по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих и раненных в госпитали. Помощь передали общественной организации «Память гор» города. Акция прошла под лозунгом: «Давайте, вместе поддержим наших Защитников!!!»

Классные руководители считают важным воспитывать в подрастающем поколении чувство долга перед Родиной, сострадания, милосердия и уважения к старшим. - спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей буклетов социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!» - в рамках военно-патриотического месячника: -
- «Поздравление ветеранов» - онлайн акция #МойЗащитникОтечества - флешмоб «Будь готов!» -
- «Классные встречи» - в акции «Неделя добра» среди детских добровольческих отрядов. В рамках недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, 4июня 9 учащихся школы вступили в ряды Юнармии. Проведение Уроков добра. Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия. Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». Приняли участие в городском конкурсе детского рисунка «Твори, созерцая прекрасное – 2024» участие во втором Открытом фестивале искусств «Музыка на полях сражений». Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

13 февраля 2024 г. проведена объектовая учебная тренировка по теме: «Приведение в повышенную готовность объекта по сигналу «Тревога»». Цель таких учений - обеспечить готовность администрации, учителей, учащихся и персонала школы к действиям при совершении преступлений террористической направленности. Мероприятия проводились в соответствии с утвержденным планом проведения тренировки практически с полной отработкой вопросов.

12 февраля 2024 г. проводились теоретические занятия с педагогами и персоналом школы, задействованными в проведении тренировки, доведение плана проведения тренировки поэтапно. Проведен целевой инструктаж при проведении учебно-тренировочных занятий с сотрудниками школы. Отмечено, что итоги тренировки положительные, цели тренировки, указанные в плане, достигнуты. Замечания по итогам учебно-тренировочных занятий не поступали. 20 мая 2024 года провели учебную тренировку по эвакуации людей из здания школы. На момент проведения учебной тренировки в здании находилось 1смена - 420 человек, из них 375детей, педагогического состава 35 человека, обслуживающего персонала 10 человек.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее», проведены профориентационные уроки. Ребята приняли участие в виртуальных экскурсиях на предприятия, в Днях открытых дверей, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, изучали Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов, выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год» и т.д.);
- оформление тематических фотозон к праздникам;
- участие в субботниках.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания.

В 2023-2024 учебном году разработан план родительского комитета, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка». Ознакомление родительской общественности с публичным докладом директора школы по итогам учебного года в рамках общешкольного родительского собрания и в стендовом варианте. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.
4. «Здоровый ребенок – здоровое общество».

Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу заинтересованных и равноправных союзников. Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

В течение учебного года все классные руководители провели 5 и более родительских собраний классных коллективов. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период, проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, оказана помощь учащимся в изготовлении маршрута «Дом-школа-дом». Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Информация о мероприятиях в рамках открытия Года семьи на 2024 год.

Впервые Год семьи был объявлен в России в 2008 году. Еще раз объявить Год семьи в стране предложила Председатель Совета Федерации Валентина Ивановна Матвиенко для привлечения внимания к демографической политике и систематизации работы по поддержке семей с детьми: «Семья играет важную роль в жизни каждого человека. Важно сохранять семейные ценности, помогать тем, кто нуждается, защищать детей и пожилых, обеспечивать разные категории семей новыми социальными гарантиями».

В план Года семьи были включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что работа с родителями в классах в целом ведется на хорошем уровне. Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. Особенно хочется отметить активность родителей начальной школы. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане- ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия. Но не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями. Особого внимания заслуживает посещение родительских собраний.

Есть классы, в которых крайне низкая посещаемость и стоит задуматься, как дальше работать в организации работы с родителями. Рекомендации: Классным руководителям 5-11 классов активизировать работу с родителями: вовлечение родителей в жизнь класса и школы; организация действенных классных родительских комитетов; педагогическое просвещение родителей. Продумывать и проводить родительские собрания так, чтобы родители хотели с интересом их посещать.

МОДУЛЬ «ПРО ФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Руководит всей этой работой Штаб воспитательной работы. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной участковой; медсестрой, постоянно держат в поле зрения учащихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей.

Контроль за такими учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом Ваджибовой И.Н. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В рамках реализации модуля проводились следующие мероприятия: Проведение Недели ЗОЖ, проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год); проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении маршрута «Дом-школа-дом»; Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». В 3-4 классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

С учащимися 5-11-х классов инспектором Абдурагимовым А.А. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет». Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Вывод: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы есть проблемное поле: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы

школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

1. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей