

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО городского округа "Город Дагестанские Огни"

МБОУ СОШ № 7 имени А.А.Мирзакеримова


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Махмудова Р.Н.
протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Магомедова К.Р.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Аскендерова Х.А.
Приказ №51 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Человек.»

для обучающихся 8 класса ОВЗ

17 часов (0,5ч в неделю)

срок реализации - 2023-2024 учебный год
особенность класса - общеобразовательный
Авторы: Сонин Н.И., Сапин М.Р.(8 класс)

Составитель: Гамидова Фазиля Курбановна

г.Дагестанские Огни 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №7, с учетом авторской программы «Биология. Человек» (автор: Н.И. Сонин) и предназначена для учащегося 8 класса (с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие;
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- низкий уровень общей осведомленности;
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной;
- недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- слабая координация движения, недоразвитие моторики;
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия);
- снижение познавательной активности.

Коррекционная цель:

развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), эстетических чувств, сенсорики. Формирование: предметных представлений. Коррекция: мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение) В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.
2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая характеристика учащегося 8 класса

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения	АОП для обучающихся с ЗПР
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	2 год
Форма обучения	<i>посещение уроков по по всем предметам с классом</i>
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	<i>Учебная мотивация: сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).</i>
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости	<i>Программный материал усваивает частично, по точным наукам испытывает затруднения.</i>

(из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченного/фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	
Особенности учебно-познавательной деятельности	<p><i>Учебную задачу понимает частично, только с помощью учителя;</i></p> <p><i>Способность удерживать учебную задачу: стремится частично, теряет цель, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь;</i></p> <p><i>Построение плана его решения: при планировании нуждается в помощи учителя;</i></p> <p><i>В процессе практического решения учебных задач стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей, старается избежать ответственности, стремится переложить решение на другого одноклассника, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных методов;</i></p> <p><i>Стратегии решения проблем: помощь малоэффективна.</i></p> <p><i>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации: доминирующий вид контроля - итоговый и степень его сформированности – сформирован недостаточно, отношение к результату деятельности – отсутствуют реакции.</i></p>
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	<p><i>Испытывает затруднения:</i></p> <p><i>При аудиальном восприятии учебного материала допускает множество орфографических ошибок.</i></p> <p><i>Уровень понимания смысла, прочитанного очень низкий, возможно бессмысленное воспроизведение учебного материала;</i></p> <p><i>Измерительные умения развиты, но очень плохо.</i></p> <p><i>Степень осмысленности материала: не осознает, способность к переносу в иные условия, действует по аналогии.</i></p>
Особенности психического развития	
Тип темперамента	Флегматик с признаками меланхолика
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	Кинестетик
Ведущее полушарие	Левое
Особенности познавательных процессов	<p><i>Общая характеристика: внимание неустойчивое, переключаемость – на низком уровне.</i></p> <p><i>Работоспособность неустойчивая и утомляемость быстрая;</i></p> <p><i>Характеристика особенностей восприятия: не большой объем, неполнота знаний, сформированность сенсорных эталонов частичная, в пространстве ориентируется относительно хорошо;</i></p>

	<p><i>Особенности мнестической деятельности: доминирует - механическая память, и характер процесса запоминания - непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания, неустойчивость;</i></p> <p><i>Особенности мыслительной деятельности: преобладающий тип мышления конкретно-действенный, сформированность аналитико-синтетической деятельности отсутствует, умения устанавливать причинно-следственные связи не развито, особенности формирования и оперирования понятиями нет;</i></p> <p><i>Речевая деятельность не развита</i></p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	<p><i>Характеристика эмоциональной сферы: степень проявления эмоций- бедность проявлений,</i></p> <p><i>Уровень и особенности самооценки низкий;</i></p> <p><i>При наличии поведенческих реакций: неадекватность проявлений, асоциальность характера.</i></p> <p><i>Особенности волевой регуляции психической деятельности: не способен к волевым усилиям, ведомый, некритичный к поступкам</i></p> <p><i>Черты характера: спокоен, не имеет увлечений вне школы.</i></p>
Особенности общения	<p><i>Коммуникативные навыки: не конфликтен, но в диалог вступает редко.</i></p> <p><i>Отношения со взрослыми: выражено соблюдение дистанции, ответные реакции на замечания адекватные, наличие ненавязчивости в общении.</i></p> <p><i>В коллективе нахождение целесообразно, но при регулярном взаимодействии со специалистами психологами и дефектологами.</i></p>
Рекомендации	<p>При предъявлении учебного материала предлагать наглядных опор, таблиц и схем. Дозированность учебного материала, частая смена видов деятельности на уроках, учить работать по плану и алгоритму.</p>

МЕСТО БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология в основной школе изучается **с 5 по 9 классы.**

В 8 классе 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Данная адаптированная программа создана к учебнику

«Биология. Человек. 8 класс-М.: Дрофа, 2013, авторы: Н.И. Сонин., Сапин М.Р.

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На первый план у подростков выдвигается формирование **универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в **проектную и исследовательскую деятельность**, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои

идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся **приемы**, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Основные направления коррекционной работы с учащимися ОВЗ в 8 классе:

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
5. Практико-ориентированная направленность учебного процесса;
6. Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
7. Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
8. Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках биологии в 8 классе:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, итоговые тестовые работы, контрольные работы, фронтальный и индивидуальный опрос.

Формы обучения: используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального способа обучения.

Формы организации учебного процесса – индивидуальное занятие.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение.

Содержание тем учебного курса биологии 8 класса. Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Общие свойства организма человека.

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная система: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Рост и развитие ребёнка. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Профилактика ВИЧ, СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского*

и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним.* Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Лабораторные работы	Основные понятия	Домашнее задание
	По плану	Факти чески				
Введение в науки о человеке						
1			Науки о человеке и их методы. Строение организма человека.		Анатомия и физиология человека. Психология. Медицина. Гигиена. Здоровье. Межклеточное вещество. Эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная ткани. Органы. Системы органов.	§ 1 читать
Опора и движение						
2			Опорно -двигательная система. Скелет человека. Строение и функции скелетных мышц.		Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Кости черепа. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Скелетные мышцы	§ 7 читать
3			Значение физических упражнений для формирования скелета и мускулатуры. Нарушение опорно - двигательной системы. Травматизм.		Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. . Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Травма. Травматизм.	
Внутренняя среда организма						
4			Состав внутренней среды организма и ее функции. Иммунитет.		Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа.	§13 читать
Кровообращение						
5			Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		Перикард. Миокард. Клапаны сердца: створчатые и полулунные. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.	§17 читать

6			Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.		Аритмия. Ишемическая болезнь. Атеросклеротические бляшки. Холестерин. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца.	§19 читать
Дыхание						
7			Дыхание и его значение. Органы дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.		Дыхание. Окисление. Бронхиолы. Альвеолы. Ацинус. Лёгочная плевра. Голосовой аппарат. Грипп. ОРВИ. Туберкулёз. Бронхиальная астма. Флюорография. Клиническая смерть. Реанимация. Искусственное дыхание.	§20 читать
Питание						
8			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Гигиена питания		Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы.	§24 читать
Обмен веществ и превращение энергии						
9			Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз. Режим питания. Ожирение. Дистрофия.	§31 читать
Выделение продуктов обмена						
10			Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.		Почка. Нефрон. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит. Цистит. Острая почечная недостаточность.	§33 читать
Покровы тела человека						
11			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.		Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Ногти. Волосы. Дерматит. Потёртости. Опрелости. Ожог. Обморожение. Угревая сыпь. Бородавки.	§35 читать

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности						
12			Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения.		Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Карликовость гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет.	§38 читать
13			Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг.		Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Головной мозг.	§40 читать
Органы чувств. Анализаторы						
14			Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль. Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	«Изучение строения и работы органа зрения» (на модели).	Анализатор. Глаз. Слепое пятно. Близорукость. Дальновзоркость. Косоглазие. Катаракта. Слуховой анализатор. Ухо. Отит. Осязание. Боль.	§45 читать
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность						
15			Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Сон и бодрствование.		Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Мотивация. Доминанта.	§49 читать
Размножение и развитие						
16			Особенности размножения человека. Рост и развитие ребенка после рождения.		Ген. Репродукция. Генетическая информация. ДНК. Половые хромосомы. Генетические заболевания.	§54 читать
Человек и окружающая среда						
17			Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.		Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. Здоровье.	§58 читать